

Физическое развитие

«Инновационные технологии в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками согласно требованиям ФГОС ДО».

Потребности современного общества, отраженные во ФГОС ДО, диктуют необходимость всестороннего развития личности. Это возможно при использовании разнообразных подходов к воспитанию и обучению. Оздоровление детей средствами физической культуры -одно из важнейших задач современной медицины и педагогики. Физкультурно оздоровительная работа в детском саду занимает приоритетное направление в деятельности образовательной организации. Для полноценного физического развития дошкольников созданы все благоприятные условия: рациональный режим дня, сбалансированное питание, двигательная деятельность, необходимая материально-техническая оснащенность. Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю (два в физ. зале, одно на улице) . Не секрет, что ухудшение состояния здоровья детского населения является одной из острых проблем, стоящих сегодня перед обществом. Актуальной становится проблема поиска эффективных путей укрепления здоровья, коррекция недостатков физического развития, профилактики заболеваний и увеличения двигательной деятельности. Решению этой проблемы способствует применение физкультурно оздоровительных технологий, внедрение современных инноваций в образовательный процесс. Подвижные игры с корректирующей направленностью. Подвижная игра –естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающей великой воспитательной силой. Она имеет столь широкий диапазон воздействия на организм и личность, что создает неограниченные возможности влияния на все сферы жизнедеятельности детей. Например, игра «Затейник». В роли затейника первое время выступает воспитатель. После произнесения речёвки с выполнением ходьбы воспитатель предлагает выполнить упражнение для выработки правильной осанки: «кошечка», «мостик» и. т. д. Немаловажное значение в деле оздоровления дошкольников имеет и ритмическая гимнастика. Комплексы ритмической гимнастики могут быть самыми разнообразными: ходьба, бег и. т. д. Важное направление работы- лечебная физкультура. Необходимо использовать гимнастические комплексы для профилактики плоскостопия. Такая корректирующая гимнастика должна проводится ежедневно и включать уже знакомые ребенку упражнения. При выполнении желательно использовать различные современные тренажеры. Рекомендуются использовать спокойную музыку. Эффективны упражнения с захватыванием мелких предметов пальцами стоп и их переключиванием. Театрализованная ритмопластика. Термин «театральная ритмопластика» совмещает два понятия: театрализация и пластика. Театрализация подразумевает зависимость выполнения двигательных упражнений от конкретного содержания литературного материала. Таким образом движение наполняется художественным смыслом и становится отражением сюжетной

линии. Цель-формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, развитие опорно-двигательного аппарата. Предлагаемые оздоровительные технологии необходимо включать в физкультурные занятия и использовать в качестве дополнительных занятий в группе в течении дня. Опыт показывает, что регулярное систематическое использование позволяет улучшить состояние опорно-двигательного аппарата дошкольников. Привитие социальных норм по здоровому образу жизни у дошкольников. Задачи раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложная. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Как привить навыки здорового образа жизни? Когда это надо начинать? Актуальность данной темы определена такими нормативно-правовыми документами как: и Законом РФ "Об образовании" (ст. 51) ФГОС ДО (п. 1.6) ФГОС ДО направлен на решение таких задач, как -"охрана и укрепление физического и психического здоровья детей" - "формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ". Привычка к здоровому образу жизни –жизненно важная привычка ; она аккумулирует в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Таким образом, задачи сохранения здоровья, привитие социальных норм ЗОЖ являются приоритетными в образовательной деятельности ДО. Данную проблему мы стараемся решать, обеспечивая развитие личности, мотивации и способностей детей, путем освоения образовательной области "Физическое развитие", содержание которой выделяет становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами. Для успешного решения проблемы, необходима ее интеграция с другими образовательными областями образовательной программы. Особое внимание при реализации задач мы уделяем компонентам, которые выделяются как основные принципы ЗОЖ. Исходя из этого, основными направлениями образовательной деятельности являются: - Занятия физической культурой - формирование полезных привычек - закаливание - рациональное питание - соблюдение правил личной гигиены - соблюдение режима, создание условий для полноценного сна При проведении работы с дошкольниками по формированию социальных норм ЗОЖ педагогическая задача состоит в том, чтобы не задавить ребенка потоком еще неосознанной информации, а дать возможность поразмышлять подумать, прислушаться к своему организму. В связи с этим, особое внимание уделяется организации различных видов деятельности взрослого и детей, которая создает условия не только для получения знаний, но и приобретению детьми опыта их практического применения. Реализация работы по ЗОЖ в условиях ДОУ осуществляется через образовательную деятельность, режим, игру, прогулку индивидуальную работу, самостоятельную деятельность. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, специальные занятия физкультурой в спортивном зале. Большое значение в развитии движений оказывают подвижные игры, которые проводятся в группах, на специальных занятиях, во время прогулок, в самостоятельной деятельности

детей. Потребность в здоровье и ЗОЖ у детей формируется также на основе представлений о самом себе, своих физических и личностных возможностях, о том, что для здоровья вредно, а что полезно, о важности соблюдения правил личной гигиены, подвижным образом жизни, представлениями об окружающей среде и ее воздействии на здоровье человека. Эти знания дети приобретают на специальных занятиях "Уроках здоровья, а также при проведении различных режимных моментов. При проведении образовательной деятельности педагоги используют различные методы и приемы: рассказы и беседы, моделирование различных ситуаций, знакомство с художественной литературой, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры-тренинги. Полученные знания дети отображают в игровой, проектной и продуктивных видах деятельности, во время проведения досугов, праздников и участия в соревнованиях. Активно участвуют в различных мероприятиях: соревнованиях, досугах, праздниках. В выполнении совместно с детьми творческих заданий в рамках реализации проектной деятельности: создают книжки-малышки, мини проекты. Непринужденная веселая атмосфера позволяет ребенку выполнять различные, даже самые сложные, задания, а взрослым проявлять к ребенку больше внимания и увеличивает совместное общение с детьми в атмосфере любви, заботы и радости. Успешность деятельности в данном направлении определяется способностью детей использовать приобретенные знания и умения. ФГОС ДО определяет целевые ориентиры успешного выполнения программы на этапе завершения дошкольного образования, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного детства: - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет интерес и самостоятельность -умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам. Чтобы обеспечить гармоничное развитие ребенка, его полноценную социализацию, физическую подготовку, а также успешный переход к новой ступени – обучению в школе, педагогам и родителям важно быть партнерами в деле образования и воспитания, понимать друг друга, говорить на одном языке, идти в одном направлении. Детский сад – первый социальный институт, первое образовательное учреждение, с которым вступает в контакт семья. Родители имеют уникальную возможность получить грамотную консультацию специалистов – руководителя МБДОУ, медицинской сестры, педагога-психолога, музыкального руководителя, старшего воспитателя. Консультации планируются на учебный год. Предусматриваются наглядные и устные: подгрупповые и индивидуальные. Тематика их разнообразна, учитываются пожелания родителей.